


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО  
учителей иностранных языков

\_\_\_\_\_  
26.08.2019

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 215  
\_\_\_\_\_  
Бабанина Е.П.

31.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Совершенствуем английский язык»**  
**в 9 классах**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
МО иностранных языков

г. Новосибирск  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуем английский язык» общеинтеллектуальной направленности, реализуемый в 9 классе на уровне ООО. Программа рассчитана на 1 год (2 часа в неделю, 68 - в год).

Программа направлена на формирование навыка межкультурной коммуникации и обеспечивает необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Курс расширен за счёт привлечения дополнительных материалов для проведения тренингов. Предполагается выполнение тренировочных упражнений дома, при условии, что это не будет перегрузкой для обучающихся. Курс практико-ориентированный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания и учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ по написанию личного письма и монологического высказывания в разделе «Говорение», требующего общения и систематизации полученных знаний и умений. В ходе работы осуществляется контроль технологии оценивания данного вида деятельности, позволяющий судить об успехах учащихся и о качестве выполнения тренировочных заданий.

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется через кружок. Кружок - традиционная форма добровольного объединения детей, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.

### Цель программы

Программа курса «Совершенствуем английский» нацелена на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико- грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

### Задачи программы

В процессе изучения курса «Совершенствуем английский» реализуются следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Основные изучаемые вопросы	Форма организации	Основные виды деятельности
Знакомство с форматом экзамена – 4 часа				
1.	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.	Конкурс	Понимать формулировки тестовых заданий, понимать речь учителя и одноклассников, выполнять лексико-грамматический теста, передавать основную информацию в тексте несколькими письменными предложениями.
2,3	Выполнение теста в формате ОГЭ		Тестирование	Понимать связанное высказывание на слух, читать связанный текст с ознакомительной целью и с целью понимания запрашиваемой информации, распознавать на слух вопросы, адресованные ученику, и отвечать на

				них, строить монологическое высказывание, писать личное письмо.
4	Анализ выполненного теста.	Анализ и коррекция допущенных ошибок	Дискуссия	Корректировать допущенные ошибки, прорабатывать стратегии выполнения заданий на разные виды деятельности
Аудирование – 7 часов				
5,6,7	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Лекция Коммуникативные игры	Распознавать на слух и понимать речь одноклассника и учителя в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
8,9	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Дискуссия	
10,11	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Тестирование	

Чтение- 6 часов

12,13,14	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Лекция Коммуникативные игры	<p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
15,16	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Викторина	
17	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Тестирование	
Грамматические и лексические средства языка – 30 часов				
18,19,20	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Структура раздела, анализ заданий. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Лекция Лингвистические игры	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past,</p>
21,22	Страдательный залог. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение	Конкурсы	

		упражнений на употребление страдательного залога.		FutureSimple; Present, PastContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
23	Коммуникативные типы предложений. Порядок слов в них.	Повторение грамматического материала	Викторина	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, PastSimplePassive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, PastSimplePassive.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
24	Предложения с начальным It, there + tobe			
25	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами.			
26	Условные предложения реального и нереального характера. Предложения Iwish		Онлайн встреча со студентом ФИЯ	
27	Согласование времен.		Лекция	
28	Формы глаголов действительного залога.		Грамматический марафон	
29	Модальные глаголы и их эквиваленты.			
30	Имя существительное. Множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Лексическая игра	
31	Имя прилагательное. Степени сравнения. Исключения.		Викторина	
32	Наречие. Степени сравнения. Исключение.		Конкурс	
33,34	Пробный тест в формате ОГЭ		Тестирование	
35	Анализ выполненного теста.		Дискуссия	
36,37	Местоимения. Их разряды.		Интерактивный марафон	

38	Числительные.			Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
39	Предлоги места, направления, времени			
40,41	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Конкурс	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
42,43	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Викторина	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.
44,45	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	Грамматические игры	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)
46,47	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	Викторина	
Письмо – 3 часа				
48,49,50	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма.	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные	Лекция Коммуникативные игры	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать личное



		черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
--	--	--	--	--

Говорение – 18 часов

51,52,53	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Лекция Коммуникативные игры	Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,
54,55	Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Проект	
56	Спорт	Повторение ЛЕ, обслуживающие данные тематические ситуации	Видео экскурсия	
57	Окружающая среда			
58	Школа			
59	Путешествие. Достопримечательности в России.			
60	Англо-говорящие страны.			
61	Известные люди			
62	СМИ. Интернет			

63	Праздники.		Коммуникативные игры	радость, огорчение и ДР-).  Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку.
64	Выбор профессии			
65	Взаимоотношения			
66,67	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Тестирование	Понимать связанное высказывание на слух, читать связанный текст с ознакомительной целью и с целью понимания запрашиваемой информации, распознавать на слух вопросы, адресованные ученику, и отвечать на них, строить монологическое высказывание, писать личное письмо.
68	Анализ выполненного теста.	Анализ и коррекция допущенных ошибок	Дискуссия	Корректировать допущенные ошибки, прорабатывать стратегии выполнения заданий на разные виды деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с форматом основного государственного экзамена	4
2.	Аудирование	7
3.	Чтение	6
4.	Грамматические и лексические средства языка	30
5.	Письмо	3
6.	Говорение	18
Итого		68

### Тематическое планирование 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с форматом основного государственного экзамена	4
2.	Аудирование	7
3.	Чтение	6
4.	Грамматические и лексические средства языка	26
5.	Письмо	3
6.	Говорение	18
Итого		62